# IMPULSER LA MISE EN PLACE DE L'EGLS

**OU COMMENT** 

« Donner du sens aux apprentissages »

# RETOUR D'EXPÉRIMENTATION

Séminaire DDFPT

4 Juin 2018



Stéphane Soubielle DDFPT Jean-Michel Baron IEN STI







#### **UN CONSTAT**

- ✓ Des progressions pédagogiques peu harmonisées.
- ✓ Des projets avec peu de lien avec les référentiels
- ✓ Méconnaissances des référentiels des autres disciplines
- ✓ Peu de travail commun entre les disciplines
- ✓ Essentiellement des projets réalisés par affinité des personnes
- ✓ Un manque de transparence de l'attribution des heures d'EGLS









#### **RAPPEL**

#### BO spécial n° 2 du 19 février 2009

Enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel

Article 3 – Le volume horaire de 152 heures (pour le cycle) correspondant aux enseignements généraux liés à la spécialité préparée est réparti par l'établissement.









#### **RAPPEL**



Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009

#### Annexe 1

#### Baccalauréat professionnel Grille horaire élève

Pour les spécialités comportant un enseignement de sciences physiques et chimiques

Durée du cycle : 84 semaines auxquelles s'ajoutent une PFMP de 22 semaines et 2 semaines d'examen.

Disciplines et activités	Durée horaire cycle 3 ans	Durée horaire annuelle moyenne indicative
I - Enseignements oblig	atoires incluant les activité	es de projet
Enseignements professionnels et enseignement	ents généraux liés à la sp	écialité
Enseignements professionnels	1152	384
Économie-gestion	84	28
Prévention-santé-environnement	84	28
Français et/ou mathématiques et/ou langue vivante et/ou sciences physiques et chimiques et/ou arts appliqués	152	50
Enseig	nements généraux	90
Français, histoire-géographie, éducation civique	380	126
Mathématiques Sciences physiques et chimiques	349	116
Langue vivante	181	60
Arts appliqués-cultures artistiques	84	28
EPS	224	75 (1)
Total	2690	896
II - Accomp	pagnement personnalisè	537
	210	70

<sup>(1) 56</sup> heures en moyenne en seconde et 84 heures en moyenne en première et en terminale.











#### ETAPE 1 : Recensement de tous les projets de l'établissements

#### Exemple de fiche complétée par les équipes

#### BAC PRO Technicien du bâtiment, organisation et réalisation du gros œuvre

Lettre Histoire Géographie	2nd X	1ère	Tle	Action :- Mme Allouis, envisage dans le cadre du projet « École ambassadrice » du Parlement européen, avec la classe de 2BP2 (gros œuvre) et avec Mme Ghenaim, de proposer une visite d'entreprise allemande dans le domaine du BTP, de travailler sur les comparaisons de ces métiers au niveau européen (formation, norme, métiers) et faire effectuer aux élèves leur stage de terminale en Allemagne. Ce projet s'appuie sur les financements et l'accompagnement de l'OFAJ. Des projets seront mis en place sur les 3 années.
Mathématique s	2nd	1ère X	Tle X	Action : Les cours sont construits autour de problématiques issues du monde professionnel. De même pour les exercices et les CCF.
Arts appliqués	2nd x	1ère	Tle	Action : Mme Chamard Visite de trois architectures emblématiques Le Stade de France, La philharmonie de Paris, la Fondation Vuitton
Arts appliqués	2nd x	1ère	Tle	Action : Mme Chamard Réalisation de trois maquettes de ces architectures emblématiques en collaboration avec les professeurs de DIB et ateliers
Arts appliqués	2nd x	1ère	Tle	Action : Mme Chamard Montage d'une exposition dans le CDI présentant le projet avec la documentaliste
Arts appliqués	2nd	1ère x	Tle	Action : Mme Delcenserie Recherches sur la matérialité du bois et du béton et visite de l'exposition de l'artiste Mylène Guermont et du Musée passager
Arts appliqués	2nd	1ère x	Tle	Action : Mme Delcenserie Réalisation du coffrage de Causse en menuiserie avec toute l'équipe de profs
Arts appliqués	2nd	1ère	Tle x	Action : Mme Delcenserie Réalisation de différents coulages avec les bétons intelligents de Mme Guermont pour son œuvre Causse avec M Hurel





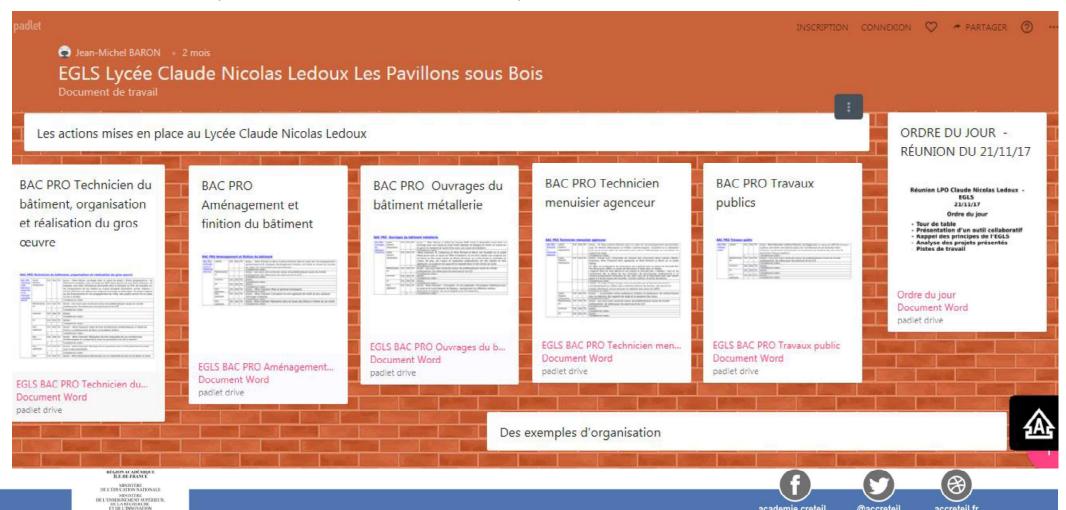






#### ETAPE 1 : Recensement de tous les projets de l'établissements

Exemple d'utilisation d'un Padlet pour mutualiser



academie.creteil

accreteil.fr

# ETAPE 2 : Réunion du conseil pédagogique Constitution

- Chef d'établissement
- DDFPT
- Coordinateur de chaque discipline de spécialité
- Coordinateur de chaque discipline d'enseignement général
- IEN EG
- IEN ET









#### ETAPE 3 : Réunion du conseil pédagogique Déroulement

- Rappel du principe de l'EGLS et des finalités
- Tour de table des différents projets
- Repérage des projets qui participent à l'EGLS
- Difficultés rencontrées
- Pistes de travail









## ETAPE 2 : Réunion du conseil pédagogique Objectifs et pistes de travail

- Positionner les équipes autour d'une démarche commune.
- Prendre en compte les référentiels ou les programmes dans les projets.
- Mettre en place des dispositifs permettant un travail commun entre les disciplines.
- Organiser la co-intervention pour la rendre plus efficace,









#### ETAPE 3: Mise en œuvre

- Espace partagé permettant de disposer de l'ensemble le des référentiels (ET et EG) liées à une spécialité
- Positionnement dans le temps des différents projets participant à l'EGLS par discipline
- Harmonisation entre les disciplines afin d'établir une progression sur l'ensemble du cycle











#### ETAPE 3 : Exemple de mise en œuvre

( Académie de Nancy-Metz)

# PLAN DE FORMATION BAC PRO MAINTENANCE DES EQUIPEMENTS INDUSTRIELS

BAC PRO MEI	Classe de Seconde																		
Compétences	Mois	Septembre				Octobre					N	oveml	ore	Décembre		Janvier			
Ø	Semaines	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	17 10	10 E0 E1	52 01	02	03	04	05
CP1.1 Diagnostiquer les pannes					_			-			4		Sci	ences Savoir lire un					
CP1.2 Remettre en état de bon fonctionnement un bien				-	and the same of th	voir cal		1					pictog	ramme (évaluation d	es				
CP1.3 Réparer un composant						er des é ure de r								risques 1					
CP1.4 Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection	n	L	re	naemei	nt, iect	ure de t	nani						/		Sc		desurer ître P = 1		is,
CP1.5 Exécuter des travaux d'amélioration ou de modification	n du bien												1/	Mathématiques Co		Comia	1	II AE	1
CP1.6 Mettre en service un bien dans le respect des procédu	ires		1						1				1/	utiliser les formules de volume					$\vdash$
CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées					1	Cl 3 sé	quence des têci				E	CI 3 sé nacmble	quince 1	7	s opliquer la re	lation		quence 1 des tâcl	
CP2.1 Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un syst	tème			quence -T2-T3				-	es Con			2000	//	entre fréqu	ence de rotat vitessse		100 march 100 ma	quence 1 -T2-T3	
CP2.2 Analyser les solutions mécaniques réalisant les foncti	ons opératives			Cl 2 sé	quence -T2-T3		m		ients (id d'un mé			irse	1000	2 séq N T1-T2-T3	77	1	-		
CP2.3 Analyser les solutions de gestion, de distribution, de énergies pneumatique hydraulique et électrique	conversion des						quence 1 -T2-T3	i.		900			quence 1 -T2-T3		\ae			quence 1 -T2-T3	
CP3.1 Préparer son intervention				CI 2 sé A1 T2	quence - A3 T2		1	7					A	2 séquence 2 1 T2 – A3 T2					
CP3.2 Emettre des propositions d'amélierations d'un bien								-	-		s Conna			Mathér	matiques Ex	alnitar		200	
CP4.1 Recevoir et transmettre des informations									install	ation é	lectrique	ue, mes	urer	la rep	résentation o ction (abaque	'une		quence 1 A5-T1-T	
CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus			1		$\vdash$				une e	tergie.	détecte	er un de	raut	T ION	cuon (abaque	aj			T



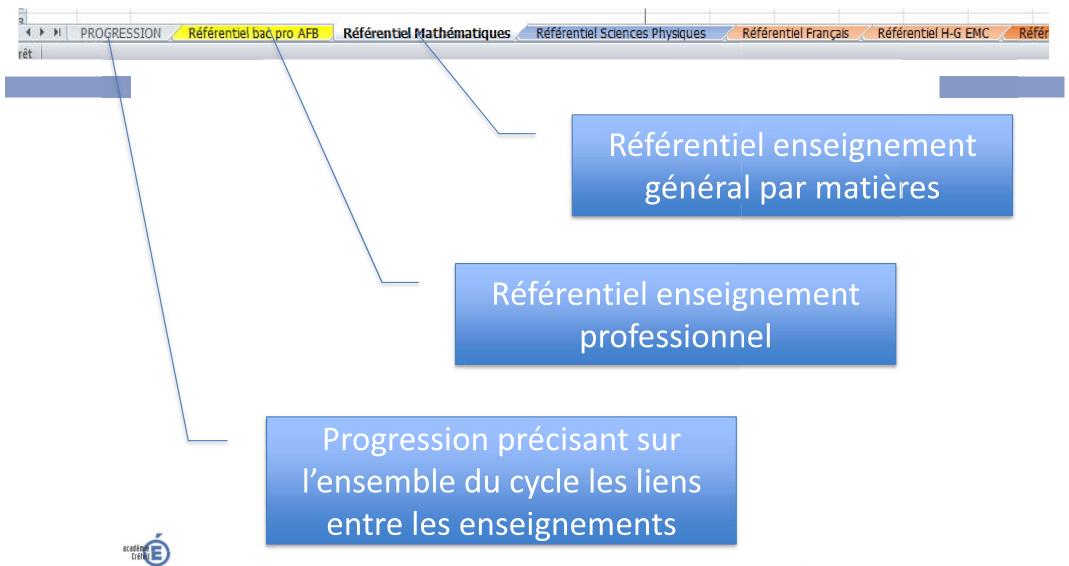








**ETAPE 4: Construction d'un outil** 





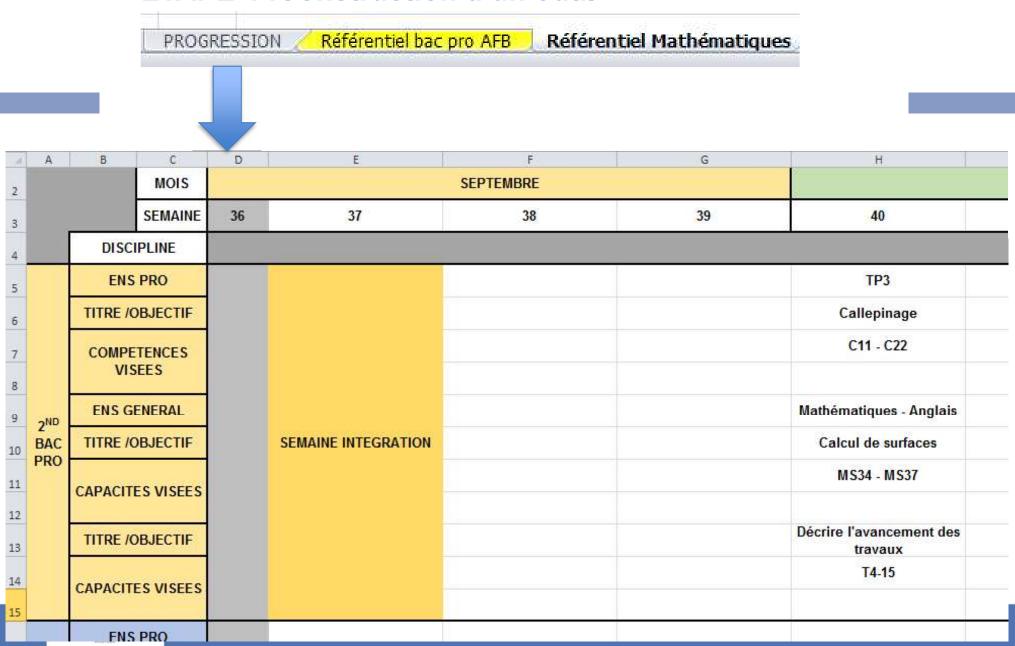




12

## DÉROULEMENT DE L'EXPÉRIMENTATION

#### **ETAPE 4: Construction d'un outil**



13

## DÉROULEMENT DE L'EXPÉRIMENTATION

#### **ETAPE 4: Construction d'un outil**

PROGRESSION Référentiel bac pro AFB Référentiel Mathématiques

A	В	D	E	F
1	BAC PRO AMENAGEMENT FINITION DU BATIMENT	TP1	TP2	TP3
2 CAPACITÉS	COMPÉTENCES		6	5 5
3				
4 S'INFORMER	C1 1 Décoder et analyser les données de définition	35	6	X
5 INFORMER	C1 2 Décoder et analyser les données opératoires et de gestion			X
6		35	6	3 3 3 4 5
7	C2 1 Organiser l'intervention en toute sécurité			
8	C2 2 Choisir, adapter et justifier des méthodes d'exécution	35	6	3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
9 TRAITER DÉCIDER	C2 3 Etablir un calendrier prévisionnel d'exécution			
10	C2 4 Établir les quantitatifs de matériaux	35	6	8 38
11	C2 5 Établir les besoins en matériels			
12		35	6	5 25
13	C3 1 Reconnaître le chantier			











#### **ETAPE 4**: Construction d'un outil

Référentiel bac pro AFB PROGRESSION Référentiel Mathématiques C D E F G TP4 BAC PRO AMENAGEMENT FINITION DU BATIMENT TP1 TP2 TP3 54 enseignement général / EGLS **S1** 52 **S3** Mathématiques CAPACITÉS 3.1 MS33: Construire et reproduire une figure plane à l'aide des instruments de construction usuels ou d'un logiciel de géométrie dynamique. 36 3. GÉOMÉTRIE MS34 :Utiliser les théorèmes et les formules pour : X 37 MS35: calculer la longueur d'un segment, d'un certle ; X 38 nombres MS36: calculer la mesure, en degré, d'un angle ; 39 3.2 Géométrie MS37: calculer l'aire d'une surface ; 40 MS38: calculer le volume d'un solide ;









#### Perspectives et évolutions

- Disposer d'une progression par spécialité:
  - pour communiquer entre les professeurs de la spécialité;
  - pour communiquer avec l'EG,
  - pour communiquer avec les nouveaux arrivants
- Disposer d'un outil permettant d'organiser la cointervention
- Faciliter le mise en place d'activités permettant l'évaluation par compétences
- Permettre une progressivité des apprentissages sur l'ensemble du cycle
- Impulser le suivi des acquisitions
- Anticiper les besoins matériels











## Perspectives et évolutions

A B	BACCALAUREAT AFB		E G		н	1	J	K	- 1	М	N	0	P	Q	R	s
Niveau souhaité d'acquisition d'une compétence : 80 %  Modalités d'acquisition d'une compétence :  0 = Non acquis ALERTE points obtenus / barème = < 25%  1 = En cours d'acquisition points obtenus / barème = 25% à < 2 = Acquis 55%  points obtenus / barème = 55% et +		T	ā		Rénovation maison d'habitation Constructio											
		0	mbétence o d'évaluations de	compétence	Prendre connaissance des documents	Etablir les besoins en matériaux	Etablir les besoins en matériel	Reconnait re et approvisionner le chantier	Contrôler supports et ouvrages - Organiser la zone d'intervention		Preparer les supports	VACAN TOUS	CES DE SAINT	Prendre connaissance des documents	Etablir les besoins en matériaux	Etablir les besoins en
Formateurs :		ines	scolaire	s	S 1	S 2	53	54	S 5	56	87	58	59	S 10	S 11	S 1
	Durée hebdomado	laire o	des cour	s	10 h	10 h	10 h	10 h	10 h	10 h	10 h	Oh	Oh	10 h	10 h	10 1
ARBOGAST Franck	Semaine	es ca	lendaire	5	5 36	5 37	5 38	5 39	5 40	5 41	5 42	5 43	5 44	5 45	5 46	5 4
BOUVET Michel			D	u	4/9	11/9	18/9	25/9	2/10	9/10	16/10	23/10	30/10	6/11	13/11	20/1
				U	8/9	15/9	22/9	29/9	6/10	13/10	20/10	27/10	3/11	10/11	17/11	24/1
COMPETENCES			NOTE	s												
C1 : S'INFORMER			% N	Ь												
C1-1 : Décoder et analyser	les données de définition PSE l	EG	75 2		2									1		0.5
C1-2 : Décoder et analyser	· les données opératoires et de gestion PSE l	EG	NE 0				0:	Non Acqui	s							
C2 : TRAITER DECIDER				ь			1:	En cours	32 3							
C2-1 : Organiser l'intervention en toute sécurité PSE						ş	50,87400	cquisition Acquis		63 2		6. 2				65
C2-2 : Choisir, adapter et justifier des méthodes d'exécution																S.
C2-3 : Etablir un calendrier prévisionnel d'exécution MSP																
◆ ► ► Evaluation des Comp	pétences / Savoirs faire / Compétences-Tâch	nes /	<b>10</b>	-			14	III.		ļ-	1	10	1	la d	1	-











Un des points clés de la rénovation

#### 12 POINTS CLÉS POUR UNE VOIE PROFESSIONNELLE RÉNOVÉE

profil et des besoins de l'élève



de chaque formation rendus publics pour éclairer le choix des familles

pour un parcours plus progessif et plus lisible

10

Des enseignements généraux contextualisés et mieux articulés avec les enseignements professionnels grâce à de la co-intervention de professeurs

11

En classe terminale, le choix offert entre un module insertion professionnelle et un module poursuite d'étude pour préparer 12)

Realisation d'un chef-d'œuvre présenté au baccalauréat





















