

Compétences

- Lire et comprendre un texte de manuel

Matériel

- Le texte original  
- Le texte à découper (**Document élève**)

Qu'est-ce qu'un être vivant ?

Les êtres humains, les animaux et les plantes sont des êtres vivants.

Tous les êtres vivants : le serpent, l'oiseau, la fleur, l'arbre, l'homme...

passent par les mêmes étapes de la vie.

Ils naissent, ils se développent, ils se reproduisent et ils meurent.

(Le français à la découverte du monde, CE1, Hachette)

Etape 1

🕒 10 min

Modalité : collectif

**Introduction** : Retour sur la séance 1 et donc sur la question de départ : Qu'est-ce qui est vivant ? Les plantes sont-elles vivantes ?

🗨️ « Aujourd'hui, nous allons lire et apprendre à comprendre un texte de sciences. »

Le texte est distribué aux élèves qui lisent le titre.

🗨️ « A votre avis, de quoi parle ce texte ? »

→ Il parle des êtres vivants.

Etape 2

🕒 35 min

Modalité : collectif/individuel

**Situation problème** : Lecture du texte

Les élèves lisent la première phrase, la découpent et la collent sur la feuille quadrillée.

Les difficultés lexicales et syntaxiques sont levées et les reformulations choisies par les élèves sont notées individuellement (un exemple est proposé ici).

Chaque phrase est abordée de la même façon.

A la fin de la séance, la question « les plantes sont-elles vivantes » est à nouveau posée aux élèves.

🗨️ « Vous avez planté des graines et vous les avez observées. Vous avez lu un texte de sciences qui explique ce qu'est un être vivant. Pensez-vous maintenant que les plantes sont vivantes ou non ? »

Les caractéristiques du vivant sont reprises et appliquées aux plantes pour conclure que ces dernières sont bien des êtres vivants.

## 1 - Les difficultés grammaticales et ellipses du texte

Les difficultés grammaticales sont en couleurs dans le texte et les ellipses sont signalées par le symbole [...].

Qu'est-ce qu'un être vivant ?

Les êtres humains [...], les animaux [...] et les plantes sont des êtres vivants. Tous les êtres vivants : le serpent, l'oiseau, la fleur, l'arbre, l'homme... passent par les mêmes étapes de la vie. Ils naissent, ils se développent, ils se reproduisent et ils meurent.

### 1 - Les ellipses

« Les êtres humains [...], les animaux [...] et les plantes sont des êtres vivants. »

- Les êtres humains sont des êtres vivants.  
Les animaux sont des êtres vivants.  
Les plantes sont des êtres vivants.

### 2 - La valeur sémantique de la ponctuation

- « : » signifie « comme »
- « ... » signifie que l'énumération pourrait continuer (la poursuivre oralement).

### 3 - Valeur générique des articles définis singuliers

« ... le serpent, l'oiseau, la fleur, l'arbre, l'homme... passent par les mêmes étapes de la vie. »

- les serpents, les oiseaux, les fleurs, les hommes

### 4 - Les reprises anaphoriques

« Ils naissent, ils se développent, ils se reproduisent et ils meurent. »

- Tous les êtres vivants naissent.  
Tous les êtres vivants se développent.  
Tous les êtres vivants se reproduisent.  
Tous les êtres vivants meurent.

## 2 - Les difficultés lexicales du texte (soulignées dans le texte)

Les difficultés lexicales sont soulignées dans le texte ci-dessous et suivies de pistes d'explicitation.

Qu'est-ce qu'un être vivant ?

Les êtres humains, les animaux et les plantes sont des êtres vivants. Tous les êtres vivants : le serpent, l'oiseau, la fleur, l'arbre, l'homme... passent par les mêmes étapes de la vie. Ils naissent, ils se développent, ils se reproduisent et ils meurent.

- Les êtres humains = les personnes
- Les plantes : donner des exemples (les fleurs, les arbres)
- « passent par les mêmes étapes de la vie » : le sens est fourni dans la dernière phrase (cf difficultés grammaticales et syntaxiques).  
→ ils naissent, ils se développent, ils se reproduisent et ils meurent = ce sont les quatre étapes de la vie.
- « ils se développent » = ils grandissent
- « ils se reproduisent » = ils font des bébés, des petits pareils qu'eux.