

Premiers pas en géographie (cycle 3)

Séance 1/6 : Les représentations de la Terre

Date : 8 janvier 2008

Lexique spécifique : planisphère, globe terrestre, image satellite, fonds marins, carte, photos, continent, océans, mers, équateur, hémisphère (nord et sud), pôle (nord et sud), pays, ville.

Syntaxe : « Je viens de/du/des... + pays. »
 « X (prénom) vient de/du/des... + pays. »
 « C'est un/une... »

Savoir-faire : Savoir colorier une carte

OBJECTIF : Savoir se repérer sur un planisphère et sur un globe terrestre				
Déroulement	Consigne	Temps	Compétence	Modalité
<p>1. Comparaison de quatre représentations globales de la Terre</p> <p>Les élèves sont divisés en quatre groupes (2 ou 3 élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 groupe face au planisphère ; - 1 groupe face au globe terrestre ; - 1 groupe face à l'image satellite ; - 1 groupe face à la carte des reliefs des fonds marins. <p>Observation, explication des quatre types de représentations, des différences et des similitudes.</p>	<p>Qu'est-ce que c'est ? → <i>un planisphère, un globe terrestre, une image satellite, les fonds marins.</i></p> <p>Qu'est-ce qui est pareil ? (<i>représentations de la Terre</i>)</p> <p>Qu'est-ce qui est différent ? (<i>images = cartes ≠ photos</i>)</p> <p>Que voit-on ? → <i>des terres, des mers, des océans, des</i></p>	15 min	CO PO CE	Groupe ou binôme

<p>Les grands repères géographiques :</p> <p>Faire remarquer aux élèves que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 pays voisins sont toujours coloriés de couleurs différentes sur les cartes ; - la couleur bleue est réservée à l'eau. 	<p><i>continents, des villes, des pays.</i> <i>→ l'équateur, l'hémisphère (nord et sud), les pôles (nord et sud)</i></p>			
<p>2. Repérage de la France et du pays d'origine de chaque élève sur les différentes représentations de la Terre</p> <p>Chaque élève, à tour de rôle vient montrer son pays d'origine sur le planisphère.</p> <p>Les autres groupes retrouvent le pays en question sur la représentation qu'ils ont de la Terre.</p>	<p>Qui peut nous montrer la France ?</p> <p>D'où viens-tu ? → « Je viens de / du /des... »</p> <p>L'enseignant reprend oralement la phrase en modifiant le pronom personnel (je→ il/elle) et l'écrit au tableau : « X vient de / du /des... »</p>	<p>10 min</p>	<p>CE PE</p>	<p>4 groupes</p> <p>Ind.</p>
<p>3. Repérage sur planisphère individuelle</p> <p>Coloriage de chaque pays et des océans (en bleu).</p> <p>Rappel des règles de coloriage</p>	<p>Vous allez colorier la France, le pays de chaque élève ainsi que les mers et océans.</p>	<p>15 min</p>	<p>CE PE</p>	<p>Ind.</p>
<p>4. Elaboration de la trace écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • « X (prénom) vient de/du/des... + pays. » + « Je viens de/du/des... » • Fond de carte grand format représentant le globe terrestre à légènder (hémisphères nord/sud, équateur, pôles nord/sud). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour chaque élève, vous allez rédiger une petite phrase pour vous souvenir de son pays d'origine. • Sur ce document nous allons noter les quelques éléments que nous avons appris aujourd'hui ((<i>hémisphères</i> 	<p>15 min</p>	<p>CE PE</p>	<p>Ind.</p>

		nord/sud, équateur, pôles nord/sud).				
Matériel		Observations / Bilan		Evaluation / Prolongements		
<ul style="list-style-type: none"> - 1 globe terrestre - 1 image satellite - 1 carte des fonds marins - 1 planisphère grand format - 1 planisphère petit format par élève - crayons de couleurs - 1 fond de carte globe terrestre (format A3) 		<p>On observera les pratiques des élèves à propos du savoir-faire spécifique à la discipline « géographie » : compléter une carte.</p> <p>Ces observations serviront de point de départ à une séance spécifique consacrée à ce savoir-faire.</p>		<p>Questionnaire vrai ou faux</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruno vient du Portugal. - Tu viens de Pologne. 		

Séance 2/6 : Continents et océans

Date : 15 janvier 2008

Lexique spécifique : carte, planisphère, continent, Afrique, Amérique, Asie, Europe, Océanie, mer, océan, Arctique, Antarctique, Atlantique, Indien, Pacifique, équateur

Syntaxe : « La France est un pays. »
« L'Europe est un continent. »

« Le/la/les ... (*pays*) se trouve en ... (*continent*). »
« Le/la ... (*mer ou océan + nom*) se trouve dans l'hémisphère ... (*nord/sud*). »
« Le/la (*continent*) se trouve dans l'hémisphère ... (*nord/sud*). »
« Le/la/les ... (*pays*) est/sont traversé(es) par l'équateur. »
« Le/la ... (*mer ou océan + nom*) est traversé(e) par l'équateur. »

Savoir-faire : Savoir colorier une carte
Savoir légènder une carte

OBJECTIF : Savoir repérer les continents et les océans				
Déroulement	Consigne	Temps	Compétence	Modalité
<p>1. Retour sur la séance précédente Les différents éléments ou notions sont reprises sur les différentes représentations de la Terre.</p> <p>Vrai ou Faux ? Le document est distribué sans plus d'explication.</p>	<p>- Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris la semaine dernière en géographie ?</p> <p>- Maintenant, je vais vous donner un travail à faire pour savoir si vous avez retenu de quels pays viennent les élèves de CLIN.</p>	10 min	CO PO CE PE	Ind.

<p>Après un temps d'observation : analyse de la consigne. Reformulation. Explication. La première affirmation est traitée collectivement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - « Que faut-il faire ? » - Vous allez continuer tout seul. - Vous pouvez vous aider du planisphère et du globe terrestre. 			
<p>2. Les 5 continents</p> <p style="text-align: center;">Afrique, Amérique, Asie, Europe, Océanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, je vous ai apporté un nouveau document. - Qu'est-ce que c'est ? - Que reconnaissez-vous sur ce planisphère ? - Qu'il y a-t-il de nouveau sur ce planisphère ? → 5 couleurs dominantes = 5 continents - Connaissez-vous les noms des différents continents ? 	10 min	CO PO CE	groupe
<p>3. Les océans</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger la caractéristique de l'eau de mer (salée) - Expliquer les différences entre mer et océan <ul style="list-style-type: none"> - surface +/- importante - profondeur +/- importante - Les 5 océans sont identifiés et repérés sur les différentes représentations de la Terre : Arctique (glacial) Antarctique (ou Austral), Atlantique, Indien, Pacifique - Idem avec les mers bordant la France : Manche, mer Méditerranée. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'aimerais maintenant que nous nous intéressions à l'eau. Savez-vous comment cela s'appelle quand une grande surface est recouverte d'eau ? → mer → océan - Connaissez-vous des noms de mers ou d'océans ? 	10 min	CO PO CE	groupe

<p>4. Synthèse</p> <p>- Les différentes informations sont reportées sur des planisphères individuels. Les élèves peuvent ensuite colorier les différents océans et mers (5 couleurs sauf le bleu).</p>	<p>- Chacun d'entre vous va maintenant noter toutes ces nouvelles informations sur un nouveau planisphère. - Vous allez prendre deux stylos de couleurs différentes (bleue et noire). Quelle est la couleur réservée à l'eau ? → <i>bleue</i> On utilisera donc la couleur noire pour les terres.</p>	<p>15 min</p>	<p>CE PE</p>	<p>Ind.</p>
<p>5. Retour sur la séance précédente</p> <p>A l'aide du planisphère légendé lors de la séance précédente (hémisphères nord/sud, pôles nord/sud, équateur), les éléments vus aujourd'hui sont resitués.</p>	<p>- Dans quel hémisphère se trouve l'Asie ? l'Océanie ? l'Europe ? - Dans quel hémisphère se trouve l'océan Indien ? la mer Méditerranée ? - Quels sont les continents traversés par l'équateur ?</p>	<p>10 min</p>	<p>CO PO CE</p>	<p>Groupe</p>
<p style="text-align: center;">Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 fiche évaluation séance 1 (cf annexe) - 1 globe terrestre - 1 image satellite - 1 carte des fonds marins - 1 planisphère grand format - 1 planisphère grand format faisant apparaître les continents - 1 nouveau planisphère petit format par élève - le planisphère individuel complété lors de la séance précédente - crayons de couleurs - 2 stylos de couleurs (bleu et noir) 	<p style="text-align: center;">Observations / Bilan</p> <p>Lors de la séance précédente, les élèves ont massivement utilisé les feutres pour colorier leur carte. On reviendra sur le choix du bon outil (à savoir le crayon de couleur) pour obtenir un meilleur rendu.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluation / Prolongements</p> <p>Les élèves devront</p> <ul style="list-style-type: none"> - répondre à quelques questions écrites de type : « Cite 1 continent de l'hémisphère nord. » ; - terminer des phrases en choisissant le continent qui convient : « Le Portugal se trouve en... » 		

Séance 3/6 : La France 1/2

Date : 22 janvier 2008

Lexique spécifique : carte, France, fleuve (Loire, Seine, Garonne, Rhône, Rhin), montagne, zone montagneuse (Vosges, Jura, Alpes, Massif Central, Pyrénées), mer, océan, ville (Lille, Rouen, Paris, Strasbourg, Nantes, Lyon, Grenoble, Bordeaux, Toulouse, Marseille, Nice).

Syntaxe : « C'est un/une... *fleuve/ville/zone montagneuse*. »
« X..... est un/une... *fleuve/ville/zone montagneuse*. »

Savoir-faire : savoir légènder une carte

OBJECTIF : Savoir localiser les zones montagneuses, les principaux fleuves et les principales villes de France				
Déroulement	Consigne	Temps	Compétence	Modalité
<p>1. Retour sur la séance précédente</p> <p>Le document est distribué sans plus d'explication.</p> <p>Après un temps d'observation : analyse des consignes. Reformulation. Explication. Le premier item est réalisé collectivement.</p>	<p>- Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris la semaine dernière en géographie ?</p> <p>- Maintenant, je vais vous donner un travail à faire pour vérifier que vous avez compris toutes ces nouvelles choses.</p> <p>- « Que faut-il faire ? »</p> <p>- Vous allez continuer tout seul.</p> <p>- Vous pouvez vous aider du planisphère et du globe terrestre.</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p>	<p>CO PO</p> <p>CE PE</p>	<p>Coll.</p> <p>Ind.</p>
<p>2. Zones montagneuses, fleuves et villes</p>	<p>- Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à un seul pays.</p>			

<p><u>Phase de recherche</u></p> <p>Les élèves sont par groupe de 3. Chaque groupe dispose :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une carte de France (format A3) faisant apparaître une seule des trois informations (zones montagneuses, fleuves principaux, villes principales) ; - de plusieurs cartes de France faisant apparaître diverses informations ; - des photos de paysages français. Ces photos sont proposées après un 1^{er} temps de réflexion. 	<p>- Qu'est-ce que je vous ai distribué ? → Réponse attendue : <i>une carte de France</i></p> <p>- Dans chaque groupe vous avez une carte de France différente. Sur ces cartes de France apparaissent des choses différentes. Vous allez chercher de quoi il s'agit, compléter les cartes et chercher des photos. Pour cela vous avez plusieurs cartes de France et photographies à votre disposition.</p> <p>- Chaque groupe préparera ensuite une affiche pour présenter son travail aux autres groupes. Sur cette affiche vous collerez la carte de France et des photos illustratives. Vous trouverez ensuite un titre pour votre carte.</p>	25 min	CO PO CE PE	Groupes de 3 élèves
<p><u>Phase de synthèse</u></p> <p>Chaque groupe vient communiquer le résultat de ses recherches.</p> <p>Il s'agit d'attirer l'attention des élèves sur l'importance de la clarté des informations transmises : écrire</p>	<p>- Quand vous aurez fini, vous expliquerez à vos camarades ce que vous avez trouvé.</p> <p>Pour chaque carte :</p>	15 min	PO CO CE PE	Coll.

<p>lisiblement, horizontalement sauf pour les fleuves (verticalement en suivant le cours du fleuve), dans une couleur appropriée...</p> <p>On veillera à aborder plusieurs notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un fleuve naît dans les terres et se jette dans une mer ou un océan ; - la différence entre « montagne » et « zone montagneuse » ; - la relation entre un paysage et sa <i>représentation</i> sur la carte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les informations sont-elles faciles à lire ? - Pourquoi ? 			
Matériel	Observations / Bilan	Evaluation / Prolongements		
<ul style="list-style-type: none"> - 1 évaluation séance 2 - 1 carte de France faisant apparaître la localisation des massifs montagneux (format A3 – 1^{er} groupe) - 1 carte de France faisant apparaître la localisation des 4 fleuves principaux (format A3 – 2^{ème} groupe) ; - 1 carte de France faisant apparaître la localisation des 12 principales villes de France (format A3 – 3^{ème} groupe) ; - des photos de villes et de paysages français (mer, montagne, campagne) ; - des crayons de couleurs 				

Séance 4/6 : La France 2/2

Date : 29 janvier 2008

Lexique spécifique : carte, France, fleuve (Loire, Seine, Garonne, Rhône, Rhin), montagne, zone montagneuse (Vosges, Jura, Alpes, Massif Central, Pyrénées), mer, océan, ville (Lille, Rouen, Paris, Strasbourg, Nantes, Lyon, Grenoble, Bordeaux, Toulouse, Marseille, Nice) + frontière.

Syntaxe : « Paris est traversée par la Seine.»
« Grenoble se trouve dans les Alpes.»

Savoir-faire : Savoir mettre en relation des informations
Savoir compléter, légender et colorier une carte

OBJECTIF : Savoir localiser les zones montagneuses, les principaux fleuves et les principales villes de France				
Déroulement	Consigne	Temps	Compétence	Modalité
<p>1. Retour sur la séance précédente</p> <p>On veillera à ce que les différentes notions soient comprises :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fleuve ≠ mers ; évolution du fleuve (montagne vers la mer) ; - montagne ≠ zone montagneuse ; - villes ≠ capitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris la semaine dernière en géographie ? → <i>notions de fleuves, montagnes et continents</i> → <i>quelques noms</i> 	10 min	CO PO	Coll.
<p>2. Compléter une carte</p> <p>Chaque élève reçoit une carte de France (format A4) reprenant les 3 types d'informations (villes, fleuves,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui vous allez compléter chacun une carte avec toutes ces informations. - Qu'est-ce que je vous ai distribué ? 	10 min	CO PO CE PE	Coll./ Ind.

<p>zones montagneuses).</p> <p>La notion de légende est expliquée : code permettant de comprendre l'utilisation des couleurs.</p>	<p>- Que reconnaissez-vous ?</p> <p>- Savez-vous ce qui se trouve en bas (légende) ?</p> <p>- A quoi ça sert ?</p> <p>- Maintenant nous allons compléter la carte de France. Je vais travailler en même temps que vous sur une carte grand format pour que tout le monde puisse voir ce qu'il faut faire.</p> <p>Nous allons commencer par ce que vous avez appris la semaine dernière.</p>			
<p>Les récifs montagneux</p>	<p>- Qui peut nous montrer une zone montagneuse ?</p> <p>- Quel est son nom ?</p> <p>Bilan : combien y a-t-il de zones montagneuses ? Où sont-elles ? Comment s'appellent-elles ?</p>	<p>10 min</p>	<p>CO PO CE PE</p>	<p>Coll./ Ind.</p>
<p>Les principaux fleuves français</p>	<p>- Même démarche avec les fleuves : Pour chaque fleuve, sa source puis son embouchure sont localisées et la mer ou l'océan dans lequel il se jette est identifié(e) et colorié(e).</p>	<p>10 min</p>	<p>CO PO CE PE</p>	<p>Coll./ Ind.</p>
<p>Les principales villes françaises</p>	<p>- Même démarche avec les villes : Quand c'est possible on favorise l'association entre une ville et un type</p>	<p>10 min</p>	<p>CO PO CE PE</p>	<p>Coll./ Ind.</p>

<p>Les frontières -distinction entre frontière terrestre et maritime.</p> <p>Les pays frontaliers La notion est explicitée à partir de celle de frontière : Une frontière terrestre est une limite entre 1 pays et 1 autre (= pays frontaliers).</p>	<p>de paysage (plage, fleuve, montagne...).</p> <p>- Maintenant, nous allons nous intéresser aux frontières ? - Qu'est-ce que c'est une frontière ? → <i>limite d'un pays</i> - Nous allons repasser les frontières terrestres de la France en rouge.</p> <p>- Qui peut nous montrer un pays frontalier de la France ? Comment s'appelle-t-il ? + Bilan : nombre de pays et leur nom.</p>	<p>10 min</p>	<p>CO PO CE PE</p>	<p>Coll./ Ind.</p>
<p>Matériel</p>	<p>Observations / Bilan</p>	<p>Evaluation / Prolongements</p>		
<p>- les 3 cartes de France complétée par les différents groupes (zones montagneuses, fleuves, villes) ; - carte de France regroupant ces 3 types d'informations et prête à être complétée : 1 format A4 par élève ; - plusieurs cartes de France complétées (format A3) pour suivre l'évolution du travail ; - des crayons de couleurs ;</p>	<p>Le travail était un peu fastidieux car toujours de même type et selon les mêmes modalités.</p>	<p>La séance prochaine commencera par un texte à trous à compléter collectivement. Il reprendra les 3 notions développées lors de cette séance : zone montagneuse, fleuve et ville. Ce texte s'apparenta à la trace écrite rédigée dans les classes ordinaires lors des séances de géographie.</p>		

Séance 5/6 : L'Ile-de-France et la Seine-et-Marne

Date : 5 février 2008

Lexique spécifique : Ile-de-France, Seine-et-Marne, région, département, fleuve, rivière, zone montagneuse, ville, village, route, autoroute, diviser, légende, Roissy-en-Brie, Ozoir-la-Ferrière, Pontault-Combault

Syntaxe : « L'île-de-France est traversée par un fleuve/une rivière. »
 « Pontault-Combault est une ville de Seine-et-Marne. »
 « Paris se trouve en Ile-de-France. »

Savoir-faire : Savoir compléter, légender et colorier une carte
 Savoir lire l'échelle d'une carte

OBJECTIF : Savoir localiser l'Ile-de-France et la Seine-et-Marne				
Déroulement	Consigne	Temps	Compétence	Modalité
<p>1. Retour sur la séance précédente</p> <p>Le texte est distribué à chaque élève. Il est complété au fur et à mesure.</p>	<p>- Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris la semaine dernière en géographie ?</p> <p>- J'ai préparé un petit texte pour vérifier si vous avez bien retenu toutes ces nouvelles connaissances. J'ai laissé des trous que nous allons compléter ensemble.</p>	10 min	PO CO CE PE	Coll. Ind.
<p>2. Les régions</p> <p>Présentations d'une nouvelle carte : celle des régions de France.</p> <p>Notion à aborder :</p>	<p>- Aujourd'hui je vous ai apporté une nouvelle carte. De quoi s'agit-il ? → une carte de France</p> <p>- D'après vous que veut-on expliquer avec cette carte ?</p>	15 min	CO PO CE	Coll.

<p>La France est divisée en régions.</p> <p>Localisation de l'Ile-de-France.</p> <p>Grandes caractéristiques</p> <p><u>Notion d'échelle</u> Les trois cartes utilisées jusque-là (planisphère individuel, carte de France et carte de l'Ile-de-France) sont placées les unes à côté des autres au tableau.</p> <p>On attirera l'attention des élèves sur l'échelle présente sur chaque carte : signification et utilité.</p>	<p>- Savez-vous comment s'appelle notre région ? → <i>l'Ile de France</i></p> <p>- Voici une carte des régions de France. Vous allez colorier l'Ile de France. Nous allons compléter le titre de la carte.</p> <p>- Après avoir lu la légende vous me direz ce que vous devez faire. → <i>repasser les frontières terrestres.</i> → <i>colorier l'Ile-de-France</i></p> <p>- En comparant cette carte avec les cartes de France que vous avez faites, pouvez-vous me dire si :</p> <p>. l'Ile-de-France est traversée par des fleuves ?</p> <p>. il y a des massifs montagneux en Ile-de-France ?</p> <p>. vous connaissez une grande ville d'Ile-de-France ?</p> <p>- Que remarquez-vous en observant ses trois cartes ? → <i>la France est aussi grande que le monde ; l'Ile-de-France est aussi grande que la France !</i></p> <p>- Pourquoi ? → <i>pour faire apparaître des informations plus précises.</i></p>		<p>PE</p>	<p>Ind.</p>
--	--	--	-----------	-------------

<p>3. Les départements Notion à aborder : Les régions sont divisées en départements.</p> <p>Localisation de la Seine-et-Marne</p>	<p>Maintenant, voilà une carte de l'Ile-de-France ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que remarquez-vous ? → <i>il y a différentes parties = départements</i> - Combien de départements compte l'Ile-de-France ? → 8 - En connaissez-vous quelques uns ? → <i>Essonne, Hauts-de-Seine, Paris, Seine-Saint-Denis, Seine-et-Marne, Val-de-Marne, Val-d'Oise, Yvelines</i> - Savez-vous comment s'appelle notre département ? → <i>la Seine-et-Marne</i> - Qui peut venir nous le monter sur la carte de l'Ile-de-France ? - Savez-vous pourquoi on l'appelle comme ça ? → <i>C'est un département traversé par un fleuve la Seine) et une rivière (la Marne).</i> - Voici une carte de l'Ile-de-France. Nous allons compléter le titre de la carte Après avoir lu la légende vous me direz ce que vous devez faire. → <i>colorier la Seine-et-Marne</i> → <i>repasser les fleuves</i> 	15 min	CO PO CE PE	Coll. Ind.
<p>4. La Seine-et-Marne Carte de type carte routière.</p> <p>Repérer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voilà une carte de Seine-et-Marne. Que reconnaissez-vous ? → <i>2 fleuves : la Seine et la Marne.</i> → <i>des villes, des villages</i> 	15 min	CO PO CE	Coll.

<p>- des éléments connus comme les fleuves ; - des éléments nouveaux comme les villes et les réseaux de communication associés (routes, voies ferrées). Les différents éléments seront mis en relation pour faire émerger la notion d'aire d'influence d'une ville (le terme ne sera pas utilisé).</p> <p>Distribution d'une carte simplifiée de la Seine-et-Marne. → 11 villes → 1 fleuve : la Seine → 1 rivière : la Marne → 3 autoroutes → 4 nationales</p> <p>Une carte de Seine-et-Marne (grand format) est laissée à la disposition des élèves afin qu'ils puissent y chercher les informations dont ils ont besoin.</p>	<p>→ <i>des routes</i> (importantes, moins importantes : quel codage ?)</p> <p>- Où se trouve la légende ? Que dit-elle ?</p> <p>- Que dit la légende de votre carte ? → ● = ville</p> <p>- Sauriez-vous de quelles villes il s'agit ? → <i>Meaux, Melun, Coulommiers, Fontainebleau, Nemours, Montereault, Dammartin, Ozoir, Roissy et Pontault-Combault.</i> → <i>fleuve, autoroute et national</i></p> <p>- Vous allez donc compléter votre carte de Seine-et-Marne.</p>			Ind.
Matériel	Observations / Bilan	Evaluation / Prolongements		
<p>- 1 carte des régions de France (grand format) ; - 1 carte de l'Ile-de-France (grand format) ; - 1 carte de Seine-et-Marne (type carte routière) ; - 1 carte des régions de France (format A4 1 par élève) ; - 1 carte de l'Ile-de-France (format A4 – 1 par élève) ; - 1 carte simplifiée de Seine-et-Marne (format A4 – 1 par élève)</p>				

Séance 6/6 : Ozoir-la-Ferrière

Date : 5 février 2008

Lexique spécifique : image satellite, montagne, fleuve, ville, plan, rue, avenue, place, mairie, route, autoroute, quadrillage, case, à gauche, à droite, avant, après.

Syntaxe : « Je vois.... »
 « C'est... »
 « Il faut tourner à droite / à gauche / aller tout droit. »

Savoir-faire : Savoir lire une carte
 Savoir se repérer sur une carte
 Savoir indiquer un itinéraire

OBJECTIF : Savoir se repérer sur un plan de sa ville				
Déroulement	Consigne	Temps	Compétence	Modalité
<p>1. Retour sur la séance précédente</p> <p>→ la France est divisée en régions ; les régions sont divisées en départements. → localisation de l'Ile-de-France et de la Seine-et-Marne.</p>	<p>- Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris la semaine dernière en géographie ?</p>	10 min	CO PO	Coll.
<p>2. La Terre vue du ciel : de la Terre à Ozoir-la-Ferrière</p> <p>Les élèves sont chacun devant un écran d'ordinateur sur la page d'accueil du site : maps.google.fr.</p>	<p>- Voici la Terre vue du ciel. Si vous cliquez sur l'image vous vous rapprocherez de la Terre.</p> <p>Dites nous ce que vous reconnaissez : → <i>massif montagneux, fleuves, villes, routes, autoroutes...</i></p>	15 min	CO PO CE	Ind.

<p>3. Image satellitale et plan</p> <p>On laisse le temps aux élèves de manipuler, de passer du plan à la <u>image satellitale</u> et réciproquement. On attirera leur attention sur l'Ile-de-France, Paris et la ville dans laquelle ils habitent. Ils pourront repérer des éléments connus (tour Eiffel, stade, école....).</p> <p>Les différentes parties d'un <u>plan de ville</u> : plan (support papier) avec quadrillage, légende, liste des rues.</p>	<p>- Cliquez sur le bouton « Plan » puis revenez à l'image satellite. Qu'est-ce qui n'est pas pareil ? → <i>Sur un plan on ne voit pas les maisons, il n'y a que les rues et le nom des rues.</i> → <i>Sur l'image satellite, il n'y a pas le nom des rues mais on voit les routes, les maisons, les voitures...= photo.</i></p> <p>- Voilà un plan d'Ozoir-la-Ferrière. Regardez ce document des deux côtés. D'après vous comment on s'en sert ?</p> <p>- Je vais vous demander de localiser l'école de la Brèche aux Loups. - Qui peut nous dire dans quelle case se trouve l'école ? → <i>D4</i> - Quelle est la rue de l'école ? → <i>rue Auguste Hudier / allée de la Brèche aux Loups.</i></p> <p>- Reconnaissez-vous d'autres choses sur le plan ? → <i>Le stade, la piscine...</i> → <i>Quelle case du quadrillage ?</i></p>	<p>10 min</p>	<p>CO PO CE</p>	<p>Ind.</p>
<p>4. Le plan d'Ozoir-la-Ferrière</p> <p>Exploitation du plan pour aller de l'école à la mairie et trajet retour.</p>	<p>Nous allons aller jusqu'à la mairie. Vous allez colorier sur votre plan, le</p>	<p>10 min</p>	<p>CO CE PE</p>	<p>Ind.</p>

	<p>chemin que l'on va prendre.</p> <p>- Nous allons partir de l'école. Qui peut nous dire dans quelle case se trouve l'école sur ce plan ? → D 6 Vous coloriez l'école.</p> <p>- Nous allons aller jusqu'à la mairie. Qui peut nous dire dans quelle case se trouve la mairie ? → C 5 Vous coloriez la mairie.</p> <p>- Maintenant, je vais vous indiquer le chemin que nous allons prendre à partir de l'école : Allée de la Brèche aux Loups, à droite rue Auguste Hudier. Puis nous allons tourner à gauche, avenue du Général Leclerc. Nous allons faire le tour de la Place de la Mairie par la droite pour arriver à la mairie.</p> <p>Pour rentrer à l'école, nous prendrons l'avenue du Général de Gaulle, nous tournerons à gauche, avenue des Anciens combattants d'Afrique du Nord, puis à nouveau à gauche rue Auguste Hudier et enfin à droite allée de la Brèche aux Loups.</p>			
--	---	--	--	--

5. Sortie dans Ozoir-la-Ferrière	Nous allons donc aller jusqu'à la mairie. Chacun d'entre vous aura son plan. Et suivra le chemin que nous prendrons sur son plan.	30 min	CO PO CE	Coll.
Matériel	Observations / Bilan	Evaluation / Prolongements		
<ul style="list-style-type: none"> - 1 ordinateur / élève - site maps.google.fr - plan de la ville d'Ozoir-la-Ferrière : 1/élève - des crayons de couleurs 		<p>L'évaluation de cette séance se fait en direct : arrive-t-on ou non à la mairie ? Arrive-t-on ou non à l'école ?</p> <p>Sur le trajet, les élèves seront sollicités pour lire le plan, donner le noms des rues suivies, traversées, identifier le cimetière, le rond point, la mairie, le parc, le stade, l'école.</p>		